

## Indhold

1.0. Overordnede forhold	1
1.1. Skolens formål	1
1.2. Værdigrundlag	1
1.3. Skolens elevgruppe	2
1.4. Skolens medarbejdergruppe	2
1.5. Pædagogisk personale	2
2.0. Undervisningen	3
2.1. Obligatoriske fag	3
2.2. Linjefag	4
2.3. Historie/kristendom	5
2.4. Inklusion	6
2.5. Anderledes uger/forløb	6
3.0. Skolens hverdag og beskrivelse af samværet	7
4.0. Skolevejledning	9
5.0. Andet	10
Bilag A: Fagbeskrivelser til indholdsplan	10
Bilag B: Ugeskema	14
Bilag C: Anderledes uger/weekender	14
Bilag D: Årsplan	15
Bilag E: Halvformodellen	16

### 1.0. Overordnede forhold

#### 1.1. Skolens formål

Ifølge vedtægterne for den selvejende institution Halvorsminde Efterskole er skolens formål at drive en grundtvigsk skole indenfor rammerne af de gældende regler for frie kostskoler.

#### 1.2. Værdigrundlag

Halvorsminde er en grundtvigsk efterskole, og som sådan finder vi det værdifuldt, at skolens dagligdag er præget af åbenhed, ligeværdighed, nærhed og fællesskab. Vi ønsker, at eleverne gennem skoleforløbet bliver aktive og får mod og evne til at udfordre verden. Skolen skal give rum og respekt for forskellighed og herved lære eleverne at vise tillid og tolerance. Endvidere vil vi lære eleverne at mestre dialogen som et demokratisk værktøj. Skolen skal være en tryk ramme, inden for hvilken der kan stilles krav til den enkelte som styrker ansvarlighed og selvstændighed. Vi vil opdrage eleverne til at erkende medansvaret for egen læring, for eget og andres velbefindende og for at bidrage positivt til et dynamisk fællesskab.

Skolen har en tro på at elevernes medleven og personlighed udvikles gennem bevægelsesglæde og kreativ udfoldelse, samt ved at de erkender, hvor vigtigt det er at udfordre sig selv og yde sit bedste. Skolen skal gennem sin livsoplysende virksomhed bidrage til elevernes hele dannelse og give dem livsmod.

#### Grundtvigsk

Målet for undervisningen skal være livsoplysning ud fra et kristent livssyn. Midlet er det levende ord, som det f.eks. udmønter sig i fortælling og fællessang. Samtalen i undervisningen og det øvrige samvær er helt central og bygger på det menneskesyn, som kommer til udtryk nedenfor.

### Åbenhed

På Halvorsminde optager vi alle som har interesse for skolens tilbud, og vi bestræber os på at møde dem fordomsfrit. Det er vores hensigt at lytte til eleverne, ligesom vi vil lære dem at lytte til andre.

### Ligeværdighed

Livet på skolen skal udfolde sig i respekt for den enkelte. Alle har krav på at få opmærksomhed og en værdig behandling.

### Nærhed og fællesskab

Vi ønsker at udøve en direkte, personlig og nærværende pædagogik, som bygger på naturlig autoritet. Vi vil konstruktivt bruge det nære samvær til at give eleverne selvværd og mod til senere at indgå i andre fællesskaber på et ærligt grundlag.

### Dialog som et demokratisk værktøj

Ved demokrati forstår vi retten til at sige til og fra, argumentere, begrunde og lytte.

Dialogen finder sted i de fora som er beskrevet i undervisningsplanen: Skolemøde, gangmøde og elevudvalg.

### Ansvarlighed

Eleverne lærer ansvarlighed i dagligdags situationer f. eks. gennem rengøring, fælles måltider, køkkentjans. Her erkender de, at deres arbejde er en nødvendighed, og de lærer at respektere andres og eget arbejde. Ved arrangementer og forberedelse af skolebesøg lærer eleverne at løfte et ansvar i fællesskab.

## 1.3. Skolens elevgruppe

Skolen optager elever mellem 14 og 18 år, fortrinsvis til 9. og 10. klasse. Eleverne optages for et skoleår af gangen. Der er plads til 150 elever (heraf 110 på efterskolen).

## 1.4. Skolens medarbejdergruppe

Skolens samlede medarbejdergruppe består af 33 + 2 ansatte. Det pædagogiske personale består af 16 fastansatte lærere (inkl. forstander og viceforstander) samt 3 timelærere, en trivselsmedarbejder og to volontører. De 14 er læreruddannede, mens resten har suppleret med enkeltfag på seminariet. Lærergruppen er sammensat bredt aldersmæssigt, heraf to med mere end 25 år på skolen. Fordelingen på køn: M: 11 / K: 9

Teknisk administrativt personale:

Kontor: to sekretærer, en markedsføringskoordinator, en konference-/camp ansvarlig, to pedeller og en rengøringsassistent.

Køkken: to køkkenchefer, en køkkenassistent og to ernæringsassistentelever.

## 1.5. Pædagogisk personale

Følgende lærere varetager undervisningen og de planlagte aktiviteter:

Navn:	Initialer:
Chris Lassen	CL (Mentor)
Christian Christiansen	CC (Mentor)
Ida Stevns	IS (Timelærer)
Inge Brix Christiansen	IC (Mentor)
Jeanne Ørvad	JØ
Jens Beermann	JB (Forstander)
Jeppe Schüsler	JS (Mentor)
Lars Møller	LRM (Mentor, trivselsmedarbejder)
Line Sigvardsen	LS (Mentor)
Lise Mikkelsen	LM (Mentor, viceforstander)
Louise Bødker	LB (Mentor)
Magnus Rasmussen	MR (Timelærer)
Martin Øbo Sørensen	MØ (Mentor)
Nadja Kaae Frederiksen	NK (Mentor)

Pernille Christensen	PC
Rasmus Diernæs Mølgaard	RM (Mentor)
Rasmus Simonsen	RS (Timelærer)
Sanne Kallehauge	SK (Mentor)
Søren Rusbak Hansen	SR (Mentor)
Thomas Bak Jørgensen	TBJ (Mentor)
William Rams	WR

Vedlagt som bilag er ugeskema, anderledes uger og weekender, hvor præcisering af varetagelse af arbejdsopgaver fremgår.

## 2.0. Undervisningen

Fagene fordeler sig i tre hovedgrupper: obligatoriske fag/studieretninger, boglige valgfag og linjefag.

### 2.1. Obligatoriske fag/studieretninger

Obligatoriske fag for hele skoleåret: (timer er angivet i klokketimer pr. år)

Dansk \* FP9 180. Dansk\* FP10 180

Samfundsfag\* FP9 60.

Matematik\* FP9 120. Matematik\* FP10 120

Naturfag\* FP9 100

Engelsk\* FP9 90. Engelsk\* FP10 90

Historie (Fortælling og Forstanderens Time) 60

Morgensang, skolemøde 80

Gymnastik 130 (ekskl. opvisninger)

Idræt\* FP9 60

Tysk\* FP9 90

Helårs bogligt valgfag:

Tysk\* FP10 100

Fysik\* FP10 70

\*Der tilbydes FP9 og FP10 prøver. For 9. klasse er prøveafleggelsen obligatorisk.

### STUDIERETNINGER

Formålet med studieretningerne er, at eleverne skal kunne vælge mellem forskellige vinkler på undervisning og læring. Fagene dansk, matematik, engelsk og samfundsfag læses i studieretningerne, hvor studieretningernes fokus er integreret i undervisningen, som tager udgangspunkt i genrer/temaer, der planlægges og varetages af et fast lærerteam. Ud over det faglige udbytte lægger vi vægt på, at elevernes selvværd styrkes, blandt andet gennem arbejde med fremlæggelser i forskellige sammenhænge.

### GLOBAL

TIL DIG DER:

- interesserer dig for verden omkring dig
- kan lide at debattere og tør have en holdning
- er nysgerrig på kultur- og samfundsforhold
- gerne vil fremlægge – og vil blive endnu bedre

Global er studieretningen for dig, der er interesseret i samfundsforhold, politik, klima og hvordan vi i verden er afhængige af hinanden.

Du kan lide at blive udfordret fagligt og har mod på at opleve dine skolefag i en ny sammenhæng. Undervisningen tager ofte udgangspunkt i projektarbejde, der munder ud i varierede fremlæggelsesformer. Undervisningstimerne indeholder desuden kurser, der giver mulighed for faglig fordybelse. Du er nysgerrig på verden omkring dig og synes, at det er interessant, hvad andre gør og mener. Gennem sammenligning af nationale og globale forhold kan du udbygge din viden om forskellige kultur- og samfundsforhold.

Vi arbejder både selvstændigt, i grupper og du vil helt sikkert blive trænet i fremlæggelser og skriftlige afleveringer. Vi vægter en høj grad af dialog og mundtlig deltagelse i timere.

Studieretningen Global er målrettet folkeskolens FP10 prøver og efterfølgende gymnasial uddannelse.

## IVÆRKSÆTTER

Til dig der:

- Kan lide at arbejde med innovation
- Kan lide at ideudvikle og arbejde praktisk
- Gerne vil samarbejde – og blive endnu bedre til det

Iværksætter er studieretningen for dig, der interesserer dig for at udvikle ideer, kreere nye løsninger og kan lide at arbejde med praksis.

Nogle af ideerne skal afprøves som virksomhedsideer og vi samarbejder med erhvervslivet, uddannelsesinstitutioner og lokalsamfundet. Derigennem lærer du at arbejde med netværk, innovation og opnår samarbejdskompetencer. Dansk, matematik og engelsk indgår som en naturlig del af undervisningen, som styrker din faglige kompetencer.

Vi arbejder både selvstændigt, i grupper og du vil helt sikkert blive trænet i fremlæggelser og skriftlige afleveringer. Vi vægter en høj grad af dialog og mundtlig deltagelse i timere.

Studieretningen Iværksætter gør alt for at du bliver klædt på til enhver ungdomsuddannelse og tilbyder prøver på FP10 niveau.

## IDRÆT

Idræt som studieretning er for dig, der kan eller som gerne vil lære at gå forrest, arbejde projektorienteret, dig der vil motivere og udvikle andre. Du opbygger stærke faglige og sociale kompetencer, der rækker langt ud over din egen sportsgren, og du vil få et solidt fundament til at videreudanne dig inden for sportens verden.

Er du idrætsnørd, kan du lide at blive udfordret fagligt, og har du mod på at opleve dine primære skolefag, dansk, engelsk og matematik i en sammenhæng hvor initiativ, events og fremfor alt idræt er omdrejningspunktet.

Ud over den praktiske træning vil du også blive undervist i bl.a. anatomi, fysiologi, styrke- og udholdenhedstræning, programlægning, instruktionsteknik, idrætspsykologi og motivation.

- Bliv en del af et fedt og inspirerende træningsmiljø.
- Få en værdifuld værktøjskasse af viden og erfaringer med dig, som du kan bruge resten af livet.
- Vær med til at planlægge og afholde: Events, kurser, Camps, træningslejre, turneringer og meget mere.
- Få førstehjælpsbevis
- Få et dommerkort
- Få trænerkurser

Idræt som studieretning vil være et naturligt springbræt for dig, der tænker på en uddannelse indenfor idræt, fysiologi eller undervisning. Idræt som studieretning er et tilbud for elever på 10. årgang. Studieretningen er prøvefri.

## 9. KLASSE

Vi arbejder med projekter som afspejler skolens øvrige studieretninger, samtidig med at du bliver gjort klar til afgangsprøverne.

Dansk, matematik, engelsk og samfundsfag indgår som en naturlig del af undervisningen i studieretningen, som styrker din faglige kompetencer.

Vi har i de fleste fag to-lærere ordning, hvilket betyder at der er to lærere i klassen, der kan være med til at støtte op om undervisningen.

Vi arbejder både selvstændigt, i grupper og du vil helt sikkert blive trænet i fremlæggelser og skriftlige afleveringer. Vi vægter en høj grad af dialog og mundtlig deltagelse i timere.

Studieretningen 9. klasse gør alt for at du bliver klædt på til at gå til FP9 prøver.

## HALVOR INTERNATIONAL - PRØVEFRI (STUDIERETNINGEN BLIVER IKKE OPRETTET I 2024-25)

Halvor International er for dig, som er nysgerrig på verden, og som gerne vil prøve kræfter med en international klasse. Du kommer til at arbejde projektorienteret med sprog, kultur og samfund i et globalt perspektiv.

I studieretningen Halvor International foregår undervisningen på engelsk.

Du vil blive undervist i Cambridge International fagene English as a Second Language (IGCSE) og Global Perspectives (IGCSE).

Halvor International er en prøvefri 10. årgang, hvor du frit kan vælge at gå til Cambridge IGCSE-eksamenerne i English as a Second Language og Global Perspectives.

Du deltager på lige fod med de andre efterskoleelever i fællesaktiviteterne på skolen, og kan frit vælge mellem de øvrige linje- og valgfag, som vi udbyder.

I studieretningen Halvor International får du desuden en årlig studietur til et europæisk land.

## 2.2. Linjefag

Formålet med linjefag er, at eleverne kan fordybe sig i et praktisk-musiske fag eller en idrætsgren. Linjefag og valgfag tilbydes til alle. Fagene indeholder såvel teori som praksis - det er fordybelsesfag, hvor der er tid og plads til at udvikle sit niveau. Der arbejdes tæt sammen med byens klubber og foreninger.

### LINJEFAG

Dans, Fitness, Fodbold, GastroFabrikken, Håndbold, Krea, Musik, Ridning, Spring, Svømning, Træ og metal

### VALGFAG

Alle elever har to valgfag i hver skoleperiode. Skoleåret er opdelt i tre skoleperioder - eleverne har således mulighed for at prøve op til seks forskellige valgfag.

BageFabrikken, Bike & surf, Crossfitness, Fitness, Futsal, Gymnastik+, Håndarbejde, Keramik, Kickboksning, SoMe, Outdoor Trooper, Padeltennis, Psykologi, Smag, Smykker, Styling, Triathlon, Volleyball.

## Linjefagsdage

Afvikles i uge 15. Formålet er, at eleverne får en fælles oplevelse omkring deres interesse i form af det valgte linjefag. Indholdet skal udfordre eleverne, udvikle deres kompetencer samt få dem til at flytte deres egne personlige grænser.

## 2.3. Historie/kristendom

Grundet skolens værdigrundlag undervises der ikke i kristendomskundskab og historie som i folkeskolen, hvorfor der heller ikke afholdes prøve i fagene. Historieundervisningen gives som fortælling.

### Fortælling (Historie)

Formålet med undervisningen er, at undervisningen kan være med til at inspirere de unge til at se deres egne og deres medmenneskers aktuelle tilværelse i en større sammenhæng og dermed fremkalde overvejelser af etisk, kulturel og historisk art.

Derfor lægger fortællertimerne på Halvorsminde Efterskole og Fri Fagskole vægt på generel og aktuel viden om mennesket sat i forhold til et historisk perspektiv. Grundlæggende forståelse af forskellige tiders og kulturers samfundsopfattelser.

Undervisningen tilrettelægges med udgangspunkt i følgende emner:

- **Vejen mod demokrati: 1790 - 1920**  
Københavns bombardement (1807), Napoleon, Sønderjylland, Grundloven, Dybbøl, Ny grundlov (kvindevalgret), Religionsfrihed, Grundtvig, Kierkegaard, Marx, Nietzsche.
- **Moderne tider: 1850 - 1940**  
1. verdenskrig, Industrialisering, fagforeninger, Stauning, krise i 30'erne.
- **2. verdenskrig: 1935 - 1945**  
Hitler, 9. april, 29. august, 5. maj, jøderne, KZ-lejre, Tyske teologer.
- **Den kolde krig: 1945 -1989**  
FN, menneskerettigheder, USSR vs USA, Berlinmuren, Nato, Vietnam/Korea, Efterkrigstiden, 50'erne. Vietnam/Korea/Cuba, Kold krig, Nato, Berlin/ Luftbro/ 60'erne.
- **Danmark i Europa / Danmark i Verden: 1972 - 2020**  
Energikrise, EF/EU, 11. september, Muhammedkrisen, Irak-krigen.

Undervisningsformen er en blanding af aktiv deltagelse af gruppe- og klasseundervisning.

Der samarbejdes om informationsøgning, bearbejdning og fremlæggelser. Vi vil løbende arbejde med kildekritik og snakke om, hvordan man vurderer kildens værdi.

Der benyttes bl. a. undervisningsmaterialer fra clios online portaler, dr.dk/skole og natmus.dk

Undervisningen evalueres ved at eleverne laver fremlæggelser om konkrete emner, mindre skriftlige produkter og elevproducerede film.

Slutmål: Ved kursets afslutning har eleverne fået mulighed for:

- At udvikle sine faglige og personlige forudsætninger for at kunne agere i et lokalt og globalt samfund/fællesskab.
- At forklare hvorfor historien er udslagsgivende for det samfund der er i dag samt at kunne se verden igennem et historisk perspektiv.
- At forstå og vurdere, hvordan de selv, deres livsvilkår, kultur og samfund er historieskabte og dermed opnå forudsætninger for at leve i et demokratisk samfund.

Undervisningen dækker som udgangspunkt fagene dansk, matematik, engelsk og samfundsfag. I de projekter, hvor det er relevant og på studieture bliver der inddraget historiske perspektiver. I efteråret rejser hele skolen til Tinglev i 4 dage, hvor der bl.a. er et besøg på Historiecenter Dybbøl Banke 1864.

I studieretningerne vil vi ligeledes ligesom i fortælling, løbende arbejde med kildekritik og snakke om, hvordan man vurderer kildens værdi. Der er altså også i disse timer løbende historieundervisning. Fortællingen foregår i et fælles forum for 9. årgang.

## 2.4. Inklusion

Skolens inklusionstilbud består hovedsageligt af tolærerordning, hvor det er muligt at støtte elever med særlige behov såvel fagligt som socialt. Endvidere er der mulighed for lektiehjælp hver dag fra kl. 18:30 - 19:15 og inklusion i fagene dansk, dansk som 2. sprog, matematik og engelsk.

## 2.5. Anderledes uger/forløb

### Startperiode

Gennem konkrete opgaver og indføring i kostskolelivets rytme gøres eleverne fortrolige med skolens normer og omgangsformer. Der holdes sangtimer og fortællertimer. Forskellige ryste-sammen lege og idrætsaktiviteter gør elever og lærere bekendte med hinanden. Udflugter giver lokalkendskab og naturoplevelse. Endelig bruges tid på samtaler mellem elev og kontaktlærer, brandøvelse, samt faglige tests og valg, der skal få den endelige holddeling til at falde på plads.

### Cykeltur

Forskellige aktivitets- og undervisningsforløb styrker holdfølelse, samarbejde og fællesskab. Der er fokus på gruppearbejdets dynamik og orientering mod et fælles resultat, hvor den enkeltes ressourcer udnyttes optimalt i forhold til det ønskede resultat. Formålet er at give eleverne en oplevelse af samarbejdets potentialer, samt bevidstgøre eleverne om en hensigtsmæssig udnyttelse af egne evner og muligheder i et konstruktivt og resultatorienteret team-arbejde.

### Skolebytte

I uge 37 drager hele skolen til Tinglev, hvor vi bytter skole med den tyske efterskole i Tinglev. Alle rejser med DSB. Formålet med turen er, at elever og lærere lærer hinanden rigtigt godt at kende. På turen besøges blandt andet historiecenter Dybbøl Banke 1864. Elevernes udbytte af turen skal efterfølgende bruges i undervisningen.

### Projektuge, 9. kl.

Inden for et overordnet emne arbejder eleverne selvstændigt i grupper/individuel med løbende vejledning. Der laves problemformulering, søges materiale, læses, skrives rapport, interviewes og der skal laves præsentationer.

Projektet afsluttes med fremlæggelse og evaluering. I projektarbejdsformen lægges vægt på arbejdsprocessen. Eleverne lærer en del om deres egen formåen, og hvad det vil sige at indgå i et dynamisk arbejdsfællesskab, hvor man selv er med til at stille opgaverne. Projektarbejdet giver desuden eleverne mulighed for at arbejde med et selvvalgt underemne og med forskellige udtryksformer, og de opfordres til at hente viden og hjælp uden for skolen.

### Brobygning, 10. kl.

Brobygningen afvikles i uge 47. Brobygningsugen skal fysisk set afvikles på en ungdomsuddannelsesinstitution. Der planlægges forløb til en så bred vifte af erhvervsuddannelser som muligt og til de gymnasiale ungdomsuddannelser. Målsætningen for en uges brobygning:

- At øge elevernes konkrete informationsniveau om uddannelsesmulighederne.

- At give eleverne et indblik i den kultur og terminologi, der udøves på uddannelsesinstitutionen.
- At eleverne gennem egen erfaring får inspiration til udarbejdelse af den obligatoriske, selvvalgte opgave og dermed til brug for egen afklaring af uddannelsesvalg.

### IBO-opgave

IBO: Innovations- Brobygnings- Opgave.

10. klasses efterskole-elev skal lave den individuelle brobygningsopgave. Eleven vælger et tema og finder en ekstern partner/virksomhed og skal undersøge hvordan man kan forbedre/nytænke noget hos virksomheden. Herefter udvikles en idé som evt. føres ud i livet. Der laves en pitch for idéen der optages på video, som præsenteres på en afsluttende IBO-messe.

### Skitur til Kvitfjell

Formålet med skituren er, at give eleverne en fælles oplevelse, hvor naturen, den fysiske udfoldelse, legen, samværet og mødet med en anden kultur, går op i en højere enhed. Generelt er vores målsætning med turen at gøre eleverne til aktive og nysgerrige verdensborgere.

### Gymnastikuge

Formålet med ugen er at lave:

- Gymnastik, både fælles samt drenge og piger hver for sig.
- Div. aktiviteter, hvor der bl. a. er mulighed for frisk luft og at træne gymnastikopvisning med en sammenhæng og intensitet, som vanskeligt lader sig gøre inden for det almindelige skemas rammer.

### Før påske

De tre dage før påske består af et kursus i synopsiskrivning, deltagelse i Aalborgstævnet og en fagdag studieretningerne.

### Skriftlige prøver

De skriftlige prøver gennemføres tidsmæssigt og efter de samme retningslinjer som i folkeskolen. Der læses almindeligt skema i videst muligt omfang.

### Mundtlige prøver

Perioden med de mundtlige prøver til FP9 og FP10 foregår over to uger, og i denne tid gennemføres ud over prøverne særligt tilrettelagte aktiviteter og undervisning, der følger det normale skema. Eleverne får tid til at forberede sig og hvile mellem prøverne. Endvidere tilrettelægges der specielle forløb til elever, der kun i begrænset omfang eller slet ikke skal til prøve.

### Slutuge

I skoleårets sidste uge har vi fokus på fællesskab og socialt samvær. En aften afsættes til at eleverne kan være sammen med deres gang og deres kontaktlærere. Ellers er aktiviteterne sang, musik, gymnastik og forberedelse af en større fælles afslutningsfest, og der gøres klar til afslutningen med forældrene. Formålet med slutugen er først og fremmest at eleverne nyder det sidste samvær i fulde drag og får sagt farvel til hinanden på en god måde.

## 3.0. Skolens hverdag og beskrivelse af samværet

### Forstanderens Time

Formålet med Forstanderens Time er at have et ugentligt, fælles forum for elever og forstanderen til at give orienteringer og debattere aktuelle temaer samt appellere til fællesskabet og til at lægge op til diskussion og løsning af fælles opgaver. Forstanderens Time skal både være kulturbærende og kulturskabende. Forstanderens time, der afholdes ugentligt (45 min) bruges ligeledes på diskussioner og debatter, omhandlende hvorledes samfundet har udviklet sig og betydningen af disse for vores nutid vægtes højt, ligeledes vil aktuelle emner, der har rødder i fortiden drages ind i undervisningen, i det omfang det vil være muligt.

Eksempler på historiske emner, der tages op i forstanderens time

- Skolens historie
- Danmark under besættelsen

- FN og Menneskerettighedserklæringen
- 9-11
- De 17 Verdensmål

#### Forældrekontakt

Kontaktlæreren, som er tilknyttet en gruppe på 8 - 12 elever, har den primære kontakt til elevernes hjem.

#### Fritid

I dagtimerne råder eleverne selv over deres fritid og kan deltage i fritids-, kultur- og idrætslivet i lokalsamfundet efter aftale.

#### Fællesarrangementer

Fællesarrangementer indeholder:

Foredrag, shows eller optræden af gæster, besøg af eller på naboskoler, teaterure eller andre events og koncerter.

Formålet med fællesarrangementerne er at eleverne oplever nye aspekter af verdens mangfoldighed, møder kvalitative bud på tilværelsens mange valg, får indsigt i fællesskabets muligheder og er med til at planlægge og afvikle diverse events.

#### Kontaktgrupper, elevudvalg og skolemøder.

Repræsentant blandt elevgruppen er valgt til skolens elevudvalg, der også har to lærerrepræsentanter. Elevudvalget, der mødes en gang om ugen, kan komme med forslag eller henstillinger til de øvrige elever på skolemødet eller til pædagogisk rådsmøde. Elevudvalget kan desuden rejse spørgsmål til videre drøftelser i kontaktgrupperne. Debatterne, som også kan starte i kontaktgrupperne, kan handle om alt lige fra hverdagens trivialiteter til drøftelse af mobning, ordensregler og praktiske forhold.

Både elevudvalg og kontaktgrupper har konkrete arbejdsopgaver i forbindelse med skolebesøg og fællesarrangementer. Arrangementer evalueres efterfølgende.

Formålet med skolemødet er at have et ugentligt, fælles forum for elever og lærere til at give orienteringer, til at give referater af møder i pædagogisk råd og elevudvalg, til at appellere til fællesskabet og til at lægge op til diskussion og løsning af fælles opgaver.

Formålet med elevudvalget er at forberede eleverne på deltagelse i et repræsentativt demokrati, at lære dem at fremlægge egne og andres synspunkter samt at lære at finde konstruktive løsninger af problemer.

#### Kontaktlærerfunktionen

Det lærerteam, som underviser på de forskellige studieretninger, fordeler eleverne mellem sig. En lærer har ca. 12 kontaktelever.

Kontaktlæreren opgave er at opbygge en tæt relation til elev og forældre. Kontaktlæreren er også ganglærer og tjekker elevernes rengøringsområde.

#### Køkkenpraktik

Alle elever arbejder i perioder i skolens køkken. De er således i nogen grad fritaget for den skemalagte undervisning, men skal dog bl.a. deltage i fællesarrangementer og den fælles "fredagstime" samt holde sig ajour med opgaver og afleveringer i den boglige undervisning.

Eleverne følger på hverdage de fastansatte køkkenmedarbejdere. De får hermed kendskab til god håndtering af madvarer og kostpolitiske overvejelser samt lærer hensigtsmæssig forarbejdning af fødevarer. Inden køkkentjansen er elever med til at planlægge, hvad der skal laves, mens de er i køkkenet. Formålet med køkkenpraktikken er at eleverne får viden om og indsigt i ernæring og madlavning. Samt gøre sig refleksioner om hvordan køkkenpraktikken kan bruges i kommende uddannelse/job. I emneuger og på emnedage og fagdage er der ikke elever i køkkenet. Inden praktikken er eleverne til en samtale, hvor forventninger til den enkelte, mens de er i køkkenet, drøftes.

#### Lektiecafé

Fire gange om ugen giver vagtlærerne lektiehjælp i en lektiecafé umiddelbart efter aftensmaden. Uden for dette tidsrum er eleverne altid velkomne til at kontakte medarbejderne for at få hjælp til lektier og skolearbejde.

#### Måltider

Morgenmad, middagsmad og aftensmad indtages som tag-selv-måltider. Endvidere tilbydes formiddags-, eftermiddags- og aftenser-



vering. Ved middagsmaden er et større antal medarbejdere til stede. De tre hovedmåltider er obligatoriske og vigtige for sundheden og fællesfølelsen på skolen. Alle har faste pladser, hvilket giver et nært samvær ved bordene, hvor mange emner drøftes i en uformel tone. Måltiderne har også en opdragende funktion m.h.t. at smage forskellige slags mad og ved at lægge vægt på rimelige bordmanerer.

#### Rengøring

Elever og medarbejdere forestår i fællesskab den daglige rengøring af hele skolen. Ud over at få gjort rent, er formålet at fremme ansvarsfølelsen hos den enkelte og respekten for håndens arbejde og fælles værdier.

#### Sang og info

Hver dag efter morgenmad samles elever og lærere til sang og info, hvor der synges en folkelig sang eller salme samt en sang, f. eks. valgt efter årstiden. Der gives meddelelser og måske fortælles noget alment om dagen eller læses et digt. Sang er tradition i de frie, grundtvigske skoler. Formålet er at skabe et fælles samlingspunkt og en tankestreg i travlheden.

#### Tilsyn

Det daglige tilsyn med eleverne uden for undervisningen i dag- og aftentimerne varetages af en vagt. En vagt overnatter på skolen. I weekender er det en af weekendvagterne, eleverne kontakter. Hjælp til elever vedr. sygdom eller sundhedspleje varetages primært af trivselsmedarbejderen.

#### Weekender

I almindelige weekender kan eleverne frit tilmelde sig til at være på skolen, og der er hele tiden en eller to ansatte, der har tilsyn med eleverne. Alle elever opfordres til at blive på skolen nogle weekender, idet der her er gode muligheder for socialt samvær.

Weekendens aktiviteter kan omfatte kortere eller længere udflugter, men foregår normalt på skolen. Aktiviteterne er i nogle weekender fastlagt på forhånd (f.eks. kanosejls med udendørs overnatning, deltagelse i volleyballturnering eller besøg af mindre søskende). I andre weekender inddrages eleverne i planlægningen. I alle weekender deltager eleverne i køkkenarbejde og madlavning samt rengøring og oprydning. Skoleåret har 3 fællesweekender, hvor alle elever skal være på skolen. Eleverne har 4 forlængede weekender, hvor de kan blive på skolen eller tage hjem, men hvor enten fredagen eller mandagen er lagt til weekenden. Aktuelle datoer kan ses i kalenderen på skolens hjemmeside.

## 4.0. Skolevejledning

Formålet med skolevejledningen er at gøre eleverne i stand til at træffe valg i forbindelse med deres fremtidige uddannelse. For at bevidstgøre eleven om egne evner og uddannelsesmuligheder arbejdes der i samarbejde med skolevejlederne med den enkeltes uddannelsesplan. Alle elever i 10. klasse deltager desuden i lovgivningsbestemt brobygning og udarbejdelse af IBO-opgave.

Ud over den fælles vejledning er den enkelte elev til personlige samtaler med skolevejlederen. Kontaktlæreren deltager i arbejdet med elevens uddannelsesplan, bl.a. gennem samtaler med elev og forældre.

Punkter i vejledning på Halvorsminde:

- Elevsamtaler med kontaktlærer ved skolestart
- Skolevejledersamtaler med alle elever inden november
- 10. klasse brobygningsuge / Obligatorisk selvvalgt opgave, 9. klasse brobygning/praktik
- Forældreaften med kontaktlærersamtaler og mulighed for vejledersamtaler
- Samtaler/fællesvejledning inden marts
- Opsamling og teknisk orientering forud for den fælles tilmelding til ungdomsuddannelserne
- Tilbage melding til UU-centre i juni

## 5.0. Andet

#### Lærerpraktikanter

Skolen medvirker ved afvikling af lærerstuderendes praktik. Praktikken søges gjort til et gensidigt inspirerende møde mellem praktikanter, elever og skolens medarbejdere. Efter endt praktik kan der evt. bliver tale om at den studerende benyttes som vikar. Samarbejdet foregår primært med University College Nordjylland. Der er fastsat nærmere retningslinier for praktikforløbene.

## Ferier

I årsplanen er efterårsferie, juleferie og vinterferie placeret uden for kursusugerne.

Bilag vedlagt:

A: Fagbeskrivelser

B: Ugeskema

C: Anderledes uger / Weekender

D: Årsplan

E: Halvformodellen

---

Forstander Jens Beermann

Bilag A:

Fagbeskrivelser til indholdsplan

## OBLIGATORISKE FAG FOR HELE SKOLEÅRET

Undervisningen i de prøveforberedende fag tilrettelægges således, at den står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen og således at eleverne kan indstilles til folkeskolens afgangsprøver efter de til enhver tid gældende retningslinjer og bestemmelser.

### Dansk

Formålet med danskundervisningen er at udvikle elevernes mundtlige og skriftlige udtryksfærdighed og at stimulere lysten til at læse og udtrykke sig. Desuden skal undervisningen indeholde litterære oplevelser og skabe grundlag for personlig stillingtagen omkring forhold af samfundsmæssig, kulturel, etisk og psykologisk karakter. Indhold: Der arbejdes i mundtlig dansk med forskellige genrer inden for ældre og yngre, fortrinsvis dansk og nordisk, skønlitteratur, forskellige typer sagprosa og forskellige billedlige udtryksformer. Desuden opøves sproglig opmærksomhed, oplæsning, mundtlig fremlæggelse, responsgivning og debat teknik. I skriftlig dansk arbejdes med skriftlig fremstilling, retskrivning, grammatik samt procesorienteret skrivning inden for forskellige tekstgenrer. I danskundervisningen arbejdes desuden med kommunikationsteori, og eleverne trænes i informationsøgning, kildekritik og elektronisk opsætning af tekster. Folkeskolens afgangsprøver tilbydes.

### Samfundsfag 9. kl.

Formålet med undervisningen i samfundsfag er, at eleverne får interesse for og evne til at iagttage, analysere og vurdere nationale og internationale samfundsforhold og konflikter. Undervisningen søger at udvikle samfundsbevidsthed og kritisk sans og at eleverne får lyst til at engagere sig i et demokratisk samfund. Fagets indhold inddeles i fire hovedområder: 1. Menneske og stat. 2. Menneske og samfund. 3. Menneske og kultur. 4. Menneske og natur.

### Matematik

Formålet med undervisningen er at eleverne bliver i stand til at forstå og anvende matematik i sammenhænge der vedrører dagligliv, samfundsliv og naturforhold. Selvstændigt og i fællesskab skal eleverne erfare at matematik er et redskab til problemløsning og et kreativt fag. Eleverne skal lære at beskrive matematiske problemer med forskellig grad af præcision såvel skriftligt som mundtligt. De arbejder med emneområder som:

Statistik – indsamling, bearbejdning og præsentation af data.

Geometri – målestoksforhold og konstruktion.

Økonomi – alm. handel og vækstfunktioner.

Algebra – reduktion, ligning og talteori

I relevante sammenhænge anvendes IT.

### Naturfag – 9. kl.

Formålet med undervisningen i naturfag er, at eleverne tilegner sig viden om de levende organismer og deres omgivende natur, om

miljø og sundhed, samt om anvendelse af naturfag i hverdagen og at eleverne tilegner sig viden og indsigt om fysiske og kemiske forhold. Undervisningen skal medvirke til udvikling af naturvidenskabelige arbejdsmetoder og udtryksformer hos den enkelte elev med henblik på at øge elevernes viden om og forståelse af den verden, de selv er en del af. I undervisningen vil vi integrere IT og gøre brug af Passport dataopsamling. Elevernes kendskab til verdensdele, lande, byer mm. styrkes, herunder væsentlige danske lokaliteter. Der anvendes globus, kort af forskellig slags og en til bogsystemet tilknyttet webtjeneste som dataindsamling og baggrund for selvstændig opgaveløsning og stillingtagen. Undervisningen gives på et niveau, der svarer til beskrivelsen i Fælles Mål for naturfag i folkeskolen.

#### **Fysik og kemi – 10 kl.**

Formålet med undervisningen i fysik/kemi er, at eleverne tilegner sig viden og indsigt om fysiske og kemiske forhold. Undervisningen skal medvirke til udvikling af naturvidenskabelige arbejdsmetoder og udtryksformer hos den enkelte elev med henblik på at øge elevernes viden om og forståelse af den verden, de selv er en del af. I undervisningen vil vi integrere IT og gøre brug af Passport dataopsamling. Faget er valgfag i 10. klasse.

#### **Engelsk**

Det er undervisningens formål gennem mundtlige og skriftlige aktiviteter at styrke og udbygge elevernes kommunikative færdigheder, samt at eleverne tilegner sig viden om sproglige og kulturelle forhold i den engelsksprogede verden. Undervisningen kvalificerer til folkeskolens afgangsprøver i engelsk. Indhold: Tekster af passende sværhedsgrad til læsning og lytning, grammatiske øvelser, skriftlige opgaver, frilæsning, samtale og samtalestimulerende materiale, video, film og musiktekster indgår i skønsom blanding.

#### **Tysk**

Det er undervisningens formål at eleverne tilegner sig viden om sproglige og kulturelle forhold i den tysksprogede verden. Endvidere at eleverne tilegner sig færdigheder i at forstå det talte tyske sprog, i at tale sproget, i at opfatte indholdet af en tysk tekst og i skrift at benytte sig af sproget. Det tilsigtes at eleverne får et praktisk sprog, og evnen til kommunikation sættes højere end grammatisk korrekthed. Det tilstræbes at eleverne får en sproglig og kulturel bevidsthed der åbner mulighed for at forstå andres tænkemåder, holdninger og normer. Indhold: Tyske tekster ifølge det udvidede tekstbegreb. Faget er valgfag i 10. klasse.

#### **Dansk som 2. sprog**

Dansk som andetsprog er et fag, hvor vi gennem varieret undervisning, opgaver og udflugter oplever det danske sprog og den danske kultur. Der tages udgangspunkt i den enkelte elevs sproglige formåen. Undervisningen foregår sammen med andre, som også har andet modersmål end dansk.

Dansk som andetsprog skal styrke elevernes følelse af selvværd og fremme deres oplevelse af sprog, som en kilde til udvikling af personlig og social identitet. Undervisningen foregår med henblik på at eleven opnår en aktiv og ligeværdig deltagelse i skole og samfund samt videre uddannelse.

#### **Sang**

Formålet er at give eleverne en fælles sangoplevelse hvor alle kan være med. Indhold: Repertoiret er bredt sammensat af sange fra den klassiske danske og nordiske sangskat og af nyere dansk- og engelsksprogede, rytmiske sange. Musikledsagelsen består af flygel, guitar og bas. Som elevernes bog bruges Højskolesangbogen og Efterskolesangbogen, suppleret med lølblade/powerpoint.

#### **Gymnastik**

Formålet med gymnastik er alsidig træning af kroppen. Dette opnås bl.a. gennem grundtræning, rytmisk gymnastik og springgymnastik. Ligeledes lægges der vægt på et godt socialt miljø hvor eleverne gives medansvar gennem forskellige opgaver. Der arbejdes henimod opvisninger i foråret hvor alle elever deltager. – Atletik indgår som en disciplin.

#### **LINJEFAG**

#### **Dans**

Vi vil i årets løb komme til at stifte bekendtskab med en masse forskellige stilarter. Vi vil arbejde med teknik, grounding og udtryk. Find din danseglæde frem og kom og vær åben for at lære en masse nyt.

### Fitness

Er linjefaget for dig der godt kan lide at bruge din krop og træne, med høj intensitet. Vi arbejder med varierende og funktionelle øvelser, intervaltræning, højintensitetstræning og forskellige styrketræningsformer. Du får forbedret din sundhed, dit velvære og får en flottere fysik. På Halvorsminde har vi eget fitnesscenter.

### Fodbold

Er linjefaget for dig der spiller fodbold enten på motions- eller eliteniveau. Her kan du sammen med andre udfordre og afprøve dit talent. Vi træner fysisk, teknisk og taktisk på egne baner.

### GastroFabrikken

GastroFabrikken er for dig, der elsker at arbejde i et køkken. Vi eksperimenterer, kokkerer og skaber fantastiske smagsoplevelser. På GastroFabrikken kan alle være med - og alle prøver noget, som de ikke har gjort før.

### Håndbold

Er linjefaget for dig der spiller håndbold på motions- eller eliteniveau. Her kommer du til at træne både teknik, fysik og taktik. Her vil du blive undervist/trænet i håndbold på dit niveau. Du vil gennem målrettet træning udvikle dig både teknisk og taktisk. Vi har egen hal og moderne fitnesscenter på skolen. Du har mulighed for at træne og spille i Hjørring Håndbold, som vi samarbejder med.

### Krea

Træd ind i tekstilværkstedet som befinder sig på 1. sal i vævehuset, et kreativt centrum på Halvorsminde. Dette ældste hus, med udsigt til parken og omgivet af materialer, fokuserer på tekstil- og garnarbejde. Vores tekstilværksted er ikke blot et sted, hvor du lærer forskellige teknikker og materialer at kende, men også et rum for udforskning og kreativ udfoldelse. Vi har en bæredygtig tilgang og genbruger materialer som gammelt sengetøj og duge fra genbrug, hvilket forvandles til forskellige produkter som net, toilettasker, tæpper og mere. Vi strikker, hækler og broderer. Derudover designer og syer vi bukser, nederdele og toppe ved at give materialerne nyt liv gennem vores upcycling-initiativer.

Friheden til at udforske din kreativitet i Vævehusets atmosfære giver dig mulighed for at udvikle dine kunstneriske evner. Uanset om du er nybegynder eller erfaren, er Krea på Halvorsminde stedet, hvor du kan skabe med tekstil og garn og lade din kunstneriske side blomstre.

### Musik

Kan du godt lide at spille musik, være en del af et band eller bruge din stemme? Så vil Halvorsmindes linjefag "Musik" være noget for dig. Vi lærer at spille efter gehør og becifringer, derudover vil vi få færdigheder indenfor forskellige genre og udfolde vores kunstneriske side i et trygt musikalsk fællesskab. Vi byder alle niveauer velkommen på vores musiklinje, uanset om du ønsker at prøve et nyt instrument eller allerede er dygtig til at spille trommer. Der er plads til alle! Vi lægger stor vægt på din vilje til at lære, øve og indgå i et sammenspil med andre. Som et musikhold går vi forrest, når der skal være optræden med musik. Dette er noget, vi øver os intenst på, og derfor får vi muligheden for at vise vores talent frem for et større publikum. Vi har musiklokale med eget lydstudie, hvor vi kan udforske spændende projekter. På Halvorsmindes musiklinje er det kun fantasien, der sætter grænser.

### Ridning

Ridning er linjefaget for dig, der elsker heste. Ridelinjen samarbejder med Kallmayer Isheste, der holder til på Gl. Klitgaard Camping i Nr. Lyngby. Her rider vi på islandske heste. Vi rider i naturen, på stranden og i vandet. Kallmayer Isheste har heste til alle, så uanset om du er nybegynder eller øvet, kan du blive udfordret og undervist på dit niveau. På ridelinjen hjælper vi selvfølgelig også med den daglige pasning af hestene.

### Spring

Er linjefaget for dig der kan lide springgymnastik, uanset om du er nybegynder eller øvet. Drømmer du om DGI's Verdenshold eller at lære at lave en salto eller stå på hænder, så er denne linje noget for dig. I timerne med springgymnastik har vi fokus på grundtræning og tekniktræning, som er basis for de flotte, færdige spring, vi stiler efter. Desuden vil vi i timerne lege med kreative og eksperimenterende former for spring. Vi træner i ICV springcenter og i vores egen hal, hvor Spring Team Nordjylland holder til. Du har mulighed for at træne sammen med dem flere gange om ugen.

### Svømning

S68 og Halvorsminde har i flere år samarbejdet om at tilbyde en svømmelinje, der omfatter 2-4 ugentlige svømmeaktiviteter. Vi vil forsat tilbyde svømmelinje for alle unge, på alle niveauer uanset om du er begynder og ønsker at lære forskellige teknikker, eller du er en garvet svømmer. Fra august 2024 udvides tilbuddet med helt nye muligheder for svømmere med top-15 tider i Danmark. Disse svømmere får nu mulighed for at indgå i en skræddersyet plan, ledet af S68 chefræner Jens Højbjerg og projektleder Ragnar Gudmundsson, en erfaren elitetræner fra Optimizar Sportstestcenter, der tidligere har trænet i S68 Hjørring og Aalborg Svømmeklub. Planen indebærer, at svømmere i top-15 får alle deres træningspas i S68, med 8 vandtræninger om ugen. Der vil også være udviklingsperioder af 2-3 ugers varighed, hvor svømmerne træner to gange med Ragnar. I disse perioder anvender og træner de specifikke aspekter af deres svømmeteknik, som er blevet analyseret og observeret med henblik på at forbedre deres præstationer. Målet er at arbejde procesorienteret med de unge baseret på deres tekniske og konditionelle evalueringer for at fremme deres svømmepræstationer.

Linjefagets overordnede mål er at integrere efterskolelivet på Halvorsminde med svømmernes passion, styrke selvstændighed og ansvarfølelse, fremme procesorienteret udvikling, skabe et springbræt for både sportslig og personlig vækst, samt give svømmerne en dybdegående forståelse af svømning til refleksion og optimering af egen træning.

### Træ og metal

Træ og metal er det oplagte linjefag for dig, der elsker at skabe med dine hænder. Vi tager dig med igennem træ- og metalhåndværkets verden, hvor du ikke blot lærer de grundlæggende teknikker, men også får muligheden for at udfolde din kreativitet.

Linjefaget begynder med fastlagte opgaver, der fungerer som en solid grund til forståelse af både træ- og metalarbejde. Du får hands-on erfaring og lærer at udarbejde arbejdstegninger, som danner grundlag for de projekter, du selv har valgt at skabe. Vores moderne sløjdløkkale er udstyret med topmoderne drejebænke og et veludstyret metalværksted, der åbner dørene for en bred vifte af kreative udfoldelser.

Som en integreret del af linjefaget får du også den lovpligtige §17 sikkerhedsuddannelse. Med kursusbeviset i hånden vil du kunne udmærke dig inden for avancerede teknikker som CO<sub>2</sub>- og lysbuesvejsning. Vores dedikerede undervisere guider dig igennem, så du kan skabe imponerende og unikke værker, samtidig med at du opbygger et solidt fagligt fundament inden for både træ- og metalarbejde.

## Bilag B: Ugeskema

Efterskole 2024/25					
	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG
7:15 - 7:30	Morgenmad	Morgenmad	Morgenmad	Morgenmad	Morgenmad
7:40 - 8:00	Sang	Sang	Sang	Sang	
8:00 - 8:15	Rengøring	Rengøring	Rengøring	Rengøring	Værelsesrengøring
8:15 - 9:45	Crossfitness E-sport Fitness Futsal Kickboksning Smag Smykker	STUDIERETNING	STUDIERETNING	STUDIERETNING	KONTAKTLÆRERTID
9:45 - 10:15	Pause	Pause	Pause	Pause	Pause
10:15 - 12:00	STUDIERETNING	TYSK 9. KL FYSIK / KEMI 10. KL	STUDIERETNING	NATURFAG 9. KL FAGLIGT LØFT 10. KL TYSK 10. KL	STUDIERETNING
12:00 - 13:00	Middag	Middag	Middag	Middag	Middag / områderengøring
13:00 - 14:00	IDRÆT 9. KL TYSK 10. KL FAGLIGT LØFT 10. KL	Dans Fitness Fodbold GastroFabrikken Håndbold	Krea Musik Svømning Træ & metal	Gangmøde (Til kl 13:45)	FORSTANDERENS TIME
14:00 - 14:45			VÆRELSESRENGØRING	Dans Fitness Fodbold GastroFabrikken Håndbold	SKOLEMØDE
14:45 - 15:15	Pause	Pause	Pause	Pause	
15:15 - 17:15	GYMNASTIK (TIL KL 17:45)	NATURFAG 9. KL	BageFabrikken Bike & surf Fitness Hækling Gymnastik + Padel Ridning	FORTÆLLING 9. KL	
18:00 - 18:30	Aftensmad	Aftensmad	Aftensmad	Aftensmad	
18.30 - 19:15	Lektiecafé	Lektiecafé	Lektiecafé	Lektiecafé	
VAGT:	17:30 - 23:00	17:30 - 23:00	17:30 - 23:00	17:30 - 23:00	

## Bilag C: Anderledes uger og dage i skoleåret 2024/25

UGE	DATO	EVENT
32	11. aug.	Fælles opstart og forberedelse Skolestart
33	12. - 18. aug.	Startuge
34	22. - 23. aug.	Cykeltur
36	Primo sep.	Bålaften
37	8.-12. sep.	Skolebytte med Tinglev
39	27. - 29. 09.	Gymnastik fagdag NM i fodbold Gensynsdag 23/24 Fællesweekend incl. Skole-hjem-samtaler d.28/9 Efterskolernes Dag
40	3. okt.	Pæd.dag med bestyrelsen
41	11. okt	Motionsdag
42		Efterårsferie
44	30. okt-1. nov.	FF Sandmoseskolen
45	6. nov.	Fagenes dag i Herning
	7. nov.	10.kl IBO / 9.kl fagdag tysk
	8. nov.	10.kl IBO / 9.kl fagdag natur
47	18. - 22. nov.	Brobygning 10. årg Projekt 9. årgang
48	25. nov.	Værelsesbytte
	26.-29. nov.	Fri Fagskole brobygning
50	11.-13. dec.	10.kl IBO / 9.kl fagdage (tysk, naturfag, tysk)
51	19. - 20. dec.	Jule-hygge-dage
52		Juleferie
1		Juleferie
2	8. jan	Efterskolernes aften
4	20.-22. jan.	Terminsprøver
5	31. jan eller 2. feb	Skole/hjem samtaler
7	10. - 14. feb.	Gymnastikuge
8		Vinterferie
9	27. februar	4- skolestævne
10	2.- 7. marts	Skitur til Kvittfjell
11	13. marts	NM i Volley

12	21-23. marts	Fællesweekend - gymnastik
13	27.- 28. marts	Værlesesbytte Pædagogisk døgn kl.15
15	9. – 11. april	Linjefagsdage
16	14. april	Gymnastik
	15. april	Synopseskrivering
	16. april	Gigantium Studieretningsdag Bedsteforældredag
17	24. april	Forårskursus
18	28. april	Generalforsamling
19	1. – 2. maj	Skriftlige prøver
20	5.-9. maj	Skriftlige prøver
	15. maj	Idrætsdag
	16. maj	St. Skovdag
22	16.-18. maj	Fællesweekend: Elevmøde og Fårup Sommerland
24	27. maj	Bevægelsesfestival for 5.klasser i kommunen
	5. juni	Mundtlige prøver
25	15. juni	Infomøde 25/26 kl.14-17
26	23. – 27. juni	Mundtlige prøver (LM prøver at undgå prøver d.16. juni) Gallaudvalg Slutuge

#### Bilag D: Årsplan

Det oplyses specifikt, at:

Kurset er afbrudt i forbindelse med efterårsferie (uge 42), juleferie og vinterferie (uge 8) Der afholdes undervisning mandag til onsdag før påske og tirsdag efter påske. De pædagogiske tilrettelagte ekskursioner med overnatning uden for skolen omfatter i alt 11 døgn.

Søndag d. 11/8:	Skolestart
Uge 34:	Cykeltur
Uge 37:	Skolebytte
Uge 42:	Efterårsferie
Uge 47:	Brobygningsuge/projektuge
Uge 50:	IBO-faguge
Uge 52:	Juleferie
Uge 7:	Gymnastikuge
Uge 8:	Vinterferie
Uge 10:	Skitur til Kvittfjell
Uge 15:	Linjefagsdage
Uge 26:	Slutuge
Fredag d. 27/6:	Skoleafslutning



## Bilag E: Halvormodellen

